



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE S PRVKY MONTESSORI

Úvod

V dětské skupině Montýsek se při výchově a péči zaměřujeme na podporu přirozeného vývoje dětí v souladu s jejich individuálními potřebami a tempa. Naším cílem je podpořit tělesný, emoční i rozumový vývoj dětí, a to v bezpečném a podnětném prostředí, které podporuje jejich samostatnost, sebeobslužnost a vzájemnou spolupráci. Inspirujeme se pedagogikou Marie Montessori, která klade důraz na svobodu, zodpovědnost a respekt k přirozenému tempu každého dítěte.

Cíl vzdělávacího plánu

Naším cílem je zajistit, aby děti v dětské skupině Montýsek:

- Měly pocit bezpečí a lásky.
- Měly možnost rozvíjet svou samostatnost a sebevědomí.
- Měly příležitost zapojit se do činností a komunikace s vrstevníky.
- Učily se vzájemnému respektu a spolupráci podle pravidel.

Důraz na individualitu a podporu samostatnosti

Vytváříme podnětné prostředí, které stimuluje zvědavost dětí, podporuje jejich aktivní účast na každodenních činnostech a učí je, jak být součástí skupiny a jak přispět k chodu dětské skupiny (např. pomocí při přípravě svačinek nebo péči o třídu). Klademe důraz na vlastní dětskou aktivitu, respektujeme přirozené potřeby dětí (potřeba spánku, odpočinku, volného pohybu) a přizpůsobujeme se věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.

Vzdělávací program "Montýskova cesta za objevováním světa"

Vzdělávací program je inspirován Montessori pedagogikou a zaměřuje se na individualizované a praktické učení. Děti se učí nejen prostřednictvím řízených aktivit, ale i hrou a každodenními zkušenostmi. Program je postaven na zajištění praktických zkušeností, které děti získávají během svého každodenního života a které jim pomáhají rozvíjet jejich dovednosti a znalosti o světě kolem sebe.



Vycházíme z poznatků o tom, že první roky života dítěte jsou pro jeho rozvoj klíčové. V našem programu se zaměřujeme na aktivní poznávání světa, rozvoj komunikace a dovedností, které děti potřebují k úspěšnému zapojení se do společnosti.

Struktura vzdělávacího plánu

Program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které odpovídají ročním obdobím. Tento cyklus umožňuje dětem přirozeně se seznámit s rytmem přírody a učit se o světě v kontextu aktuálních ročních změn.

1. Barevný podzim

Podzim je časem sklizně, přípravy zvířat na zimu a změn v přírodě. Děti se seznámí s podzimními zvyky a tradicemi, jako je svátek sv. Václava, pouštění draků a další. V tomto období se zaměřujeme na přírodu a počasí podzimu, stromy a jejich plody, zvířata, která se připravují na zimu, a barvy, které se objevují v přírodě.

Hlavní téma: Podzim, adaptace, barvy, Halloween

- **ZÁŘÍ:** „Můj první den ve školce, podzimní příroda“ – Děti se učí o změnách v přírodě, o tom, co se děje na podzim. Seznámí se s podzimními tradicemi (Sv. Václav, pouštění draků) a základními barvami podzimu.
- **ŘÍJEN:** „Podzim na zahradě a v lese, Halloween“ – Seznámení s podzimními plody, tradicemi (Halloween), sklizeň ovoce a zeleniny.
- **LISTOPAD:** V listopadu děti objevují kouzlo podzimních barev, učí se o zvířatech, která se připravují na zimu, a zkoumají změny počasí typické pro toto období.

2. Zima, Advent, Vánoční čas

Děti se seznámí s adventními tradicemi, vánočními zvyky, historií Vánoc a zimními aktivitami. V tomto období se děti dozví o zvířatech v zimě a o tom, jak příroda v zimě přežívá. Učí se také o zimních hrách a zimním oblečení.

Hlavní téma: vánoční zvyky, zimní tradice, zvířata v zimě, vánoční zvyky

- **PROSINEC:** „Adventní čas, Vánoce“ – Učení o vánočních tradicích, symbolice Vánoc, koledách, mikulášských zvykách a o zimních hrách. Děti si osvojují vánoční písničky a tvoření (výroba vánočních ozdob).



- **LEDEN:** „Nový rok, Tři králové, zvířata v zimě“ – Děti se učí o zimních aktivitách a péči o zvířata v zimě. Seznamují se s přírodními změnami a zimním počasím. V tomto měsíci se také seznámí s tradicí Tří králů.
- **ÚNOR:** „Zimní sporty, Valentýn, Karneval“ – Děti se seznamují s různými zimními sporty, učí se o zdraví, imunitě a péči o tělo v zimě. V rámci tématu Valentýn si povídají o přátelství, lásce a zdraví. Karneval je příležitostí k tvoření masek a rozvoji pohybových aktivit.

3. Vítání jara

Jaro je časem probuzení přírody, návratu ptáků, zvířecích mláďat a jarních květů. Program se zaměřuje na ekologická témata, jarní zvyky, Velikonoce, Den matek, probouzení přírody, povolání, a také na tradice spojené s čarodějnicemi. Děti se učí o různých profesích, jejich významu ve společnosti a poznávají kulturní zvyky spojené s těmito jarními tématy.

Hlavní téma: Jaro, povolání, Velikonoce, Den matek

- **BŘEZEN:** : „Jaro se probouzí, měsíc knihy“ – Děti se učí o jarní přírodě, objevují první jarní květiny a mláďata zvířat. Tento měsíc je také měsícem knih, kdy si děti vyprávějí pohádky, čtou knihy a hrají divadlo. Zároveň se seznámí s různými povoláními, jejich významem a činnostmi, které lidé vykonávají.
- **DUBEN:** „Velikonoce, zvířata a jarní květiny, čarodějnice“ – Seznámení s tradicemi Velikonoc, malování vajíček, velikonoční tvoření. Děti se dozví o zvířecích mláďatech, probouzející se přírodě a jarních květinách. Také se seznámí s legendami o čarodějnicích a tradicemi spojenými s tímto tématem.
- **KVĚTEN:** „Moje rodina a profesní světy“ – Děti se zaměří na rodinu, poznávání profesí a částí těla, a dopravy.

4. Dobrodružné léto

Léto je obdobím dobrodružství, letních her a rozloučení se školním rokem. Děti se učí o exotických zvířatech, přírodě v létě, rozvíjejí motorické dovednosti a účastní se letních her a sportovních aktivit.

Hlavní téma: Léto, příprava na prázdniny, sportovní aktivity, příroda

- **ČERVEN:** „Ukončení školního roku, příprava na prázdniny“ – Seznamování dětí s letními aktivitami a přípravou na prázdniny. Děti si zopakují dopravní značky a



bezpečnost na silnicích. Rozloučení se školním rokem a příprava na letní prázdniny.

- **ČERVENEC:** „Letní dobrodružství, zvířata a příroda“ – Děti objevují letní přírodu, jak pečovat o zahrádku, co vše rostliny potřebují. Seznámení s exotickými zvířaty, jejich prostředím a návyky.
- **SRPEN:** „Příprava na nový školní rok“ – Tento měsíc je zaměřen na opakování všeho, co se děti naučily v předchozím roce. Různé volné bloky, pobyty venku, opakování aktivit a příprava na nový školní rok.

Rozvoj klíčových kompetencí

V rámci vzdělávacího programu se zaměřujeme na rozvoj několika klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení:** Podpora zvědavosti a samostatného myšlení.
- **Kompetence k řešení problémů:** Rozvoj dovedností pro řešení reálných situací.
- **Kompetence komunikativní:** Rozvoj komunikace včetně jazyka a gestikulace.
- **Kompetence činnostní a občanské:** Rozvoj sociálních dovedností a etiky.
- **Kompetence sociální a personální:** Podpora vzorců spolupráce, vzájemného respektu a zodpovědnosti.

Vzdělávací oblasti

- **Biologická:** Dítě a jeho tělo.
- **Psychologická:** Dítě a jeho psychika.
- **Interpersonální:** Dítě a druhý člověk.
- **Sociálně-kulturní:** Dítě a společnost.
- **Environmentální:** Dítě a svět.

Závěr

Dětská skupina Montýsek klade velký důraz na přirozený vývoj dětí v bezpečném a podnětném prostředí. Všechny aktivity jsou přizpůsobeny věku a individuálním potřebám dětí, přičemž se zaměřujeme na rozvoj jejich motoriky, řeči, samostatnosti a vzorců spolupráce. Program podporuje každodenní učení skrze hru a praktické zkušenosti, čímž vytváříme ideální základ pro jejich další vzdělávání.